

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

Mokyklos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Karuselė“

Mokyklos adresas: Gedvydžių g. 25 A, Vilnius

Įsivertinimo pobūdis: visuminis. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Pasirenkant veiklos sritį teminiam įsivertinimui.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-03-26 -2024-04-19

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Natalja Mustafajėva, direktorė;
2. Tatjana Antanaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
3. Liubov Surytnina, mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;
4. Marijana Adomavičienė, mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;
5. Alma Vyšniauskienė, mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;
6. Jolianta Maslianikienė, logopedė;
7. Irena Grigianec mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas mokytojams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „KARUSELĖ“ VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JU PAGRINDINIMAS

ĮSIVERTINIMO SRITIS	RODIKLIS	KOKYBĖS KRITERIJAI	NUSTATYTI TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI
1. Vaiko gerovė-3 lygis veiklos kokybė labai gera (82%)	1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas-3 (86.3%)lygis veiklos kokybė labai gera.	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. (90,9%) 1.1.2. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. (95.5%) 1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas. (72.7%)	Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Kalbėtis apie jausmus, mokytis atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas.
	1.2. Mokytojo sąveika su vaikais- 3 (90,9%)lygis veiklos kokybė labai gera	1.2.1. Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. (100%) 1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutęsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis. (86.4%) 1.2.3. Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti. (86.4%)	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remiasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatina jį ugdytis. Bendrauti taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutęsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
	1.3. Vaikų tarpusavio sąveika- 2 (68,1%) lygis, veiklos kokybė gera.	1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis. (63.6%) 1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. (54.5%)	Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam. Mokyti vaikus nebijoti klysti, gebėti drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.

		1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. (86.4%)	
	1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti-3 (83%) lygis veiklos kokybė labai gera	1.4.1. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. (72.7%) 1.4.2. Ugdyimo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.(86.4%) 1.4.3. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. (90.1%)	Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengti stereotipų.
2.Ugdymas(is)-2 (64.1%) lygis, veiklos kokybė gera.	2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)-2 (57,1%) lygis, veiklos kokybė gera.	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. (50%) 2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (64.3%).	Skatinti vaikus savo iniciatyva rinktis veiklą ir priemones, įsitraukti į veiklą ir ją plėtoti.
	2.2. Patirtinė vaiko veikla-2 (63%) lygis, veiklos kokybė gera.	2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. (67,8%) 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus*. (71.4%)	Skatinti vaikus dalintis tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.

		2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis*. (50%)	
	2.3. Žaidimas- 3 (72.2 %) lygis veiklos kokybė labai gera	2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. (85.7%) 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis*. (53.6%) 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). (89.6%) 2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos*. (82.1%) 2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųsius ir jie žaidžia kartu. (50%)	Skatinti vaikus pačius inicijuoti, planuoti ir aptarti savo žaidybines patirtis. Skatinti vaikus nevengti įtraukti suaugusiųsius ir žaisti kartu.
3. Ugdymo(si) aplinka-3 (75.1 %) lygis veiklos kokybė labai gera	3.1. Fizinė aplinka- 3 (84.4 %) lygis veiklos kokybė labai gera	3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. (87.4%) 3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. (79.2%) 3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. (75.2%)	Aplinkoje įrengti erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.

		3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si). (95.8%)	
	3.2. Socialinė- emocinė aplinka- 3 (78 %) lygis veiklos kokybė labai gera	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. (83.3%) 3.2.2. Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais). (72.7%)	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
	3.3. Pažintinė aplinka- 2 (63%) lygis, veiklos kokybė gera.	3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo*. (60.9%) 3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką*. (62.5%) 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. (83.3%) 3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. (50%) 3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. (78.3%)	Mokyti vaikus saugoti aplinką ir turėti praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas turi naudoti už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviesti bendruomenės narius.
4. Ugdymo strategijos-3 (71.9%) lygis	4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai-	4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. (90.5%)	Suteikti vaikui galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas

veiklos kokybė labai gera	2 (58.9%) lygis, veiklos kokybė gera.	4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. (95.2%) 4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes*. (55%) 4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą*. (76.2%)	turi sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
	4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą- 3 (76.9 %) lygis veiklos kokybė labai gera	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. (65%) 4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. (81%) 4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. (95.2) 4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų	Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. Mokytojas turi naudoti ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

		ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. (66.7%)	
	4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą- 3 (80%) lygis veiklos kokybė labai gera	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. (85.7%) 4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį. (76.2%) 4.3.3. Mokytojas prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus. (63.2%) 4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). (95.2%)	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį. Mokytojas turi prireikus įsitraukti į vaikų žaidimus.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas- 3 (71.7%) lygis veiklos kokybė labai gera	5.1. Pasiekimų vertinimas- 3 (74.9%) lygis veiklos kokybė labai gera	5.1.1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. (82.1%) 5.1.2. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus*. (71.4%) 5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. (85.7%) 5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą privalo įtraukti švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.

		veiksmingą ir tikslingą pagalbą. (60.7%)	
	5.2. Ugdymo planavimas- 2 (68.5%) lygis, veiklos kokybė gera.	5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų. (42.9%) 5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. (89.3%) 5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. (67.9%) 5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos*. (64.2%) 5.2.5. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. (78.6%)	Mokytojas turi aptarti su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutarti dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	6.1. Šeimos kultūros pažinimas- 3 (81.5%) lygis veiklos kokybė gera	6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. (87%)	Mokytojas turi suteikti vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

3 (83.5%) lygis veiklos kokybė labai gera		6.1.2. Ugdymo turiniui ir vaikų ugdymosi patirčiai turtinti mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. (73.9%) 6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. (69.6%) 6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. (95.7%)	
	6.2. Partnerystė su šeima - 3 (85.5%) lygis veiklos kokybė labai gera	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. (95.7%) 6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. (78.3%) 6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. (82.7%)	Mokytojas privalo suteikti žinių ir dalintis idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.
7. Besimokančios organizacijos kultūra-3 (72.2%) lygis veiklos kokybė labai gera	7.1. Mokyklos veiklos vadyba -3 (77.9%) lygis veiklos	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu. (80.8%) 7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir	Puoselėti mokyklai būdingą bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūrą.

	kokybė labai gera	tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. (80.8%) 7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. (69.2%) 7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. (80.8%)	
	7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas- 3(75%) lygis veiklos kokybė labai gera	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. (69.2%) 7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. (80.8%)	Mokytojai turi apmąstyti ir įsivertinti savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekti gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengtis patobulinti savo pedagoginę praktiką.
	7.3. Lyderystė mokymuisi- 2 (69.2%) lygis veiklos kokybė gera	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. (61.5%) 7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos. (76.9%)	Mokytojų lyderystė turi būti pripažįstama ir palaikoma.
	7.4. Mokyklos savivalda- 2 (66.8%) lygis veiklos kokybė gera	7.4.1. Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. (62.2%) 7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. (76.9%)	Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.

		7.4.3. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę. (61.5%)	
--	--	--	--

Bendras mokyklos veiklos kokybės įvertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (82%) lygis veiklos kokybė labai gera
2. Ugdymasis	2 (64.1%) lygis, veiklos kokybė gera.
3. Ugdymo(si) aplinka	3 (75.1 %) lygis veiklos kokybė labai gera
4. Ugdymo strategijos	3 (71.9%) lygis veiklos kokybė labai gera
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (71.7%) lygis veiklos kokybė labai gera
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 (83.5%) lygis veiklos kokybė labai gera
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (72.2%) lygis veiklos kokybė labai gera

Sąsajos su mokyklos programa: vertinimo metu paaiškėjo, kad mokyklos ikimokyklinio ugdymo programoje nurodyto veiklos tikslo ir užsibrėžtų uždavinių siekimas vyksta kryptingai, daugumos uždavinių realizavimas praktikoje yra sėkmingas. Stiprieji mokyklos veiklos kokybės aspektai, vertintųjų surinktais duomenimis, yra šie: **vaiko gerovė, ugdymo(si) aplinka** (Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remiasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatina jį ugdytis), **ugdymo strategijos** (mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirti), **pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas** (išskirtinai ir efektyviai pagal Mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimai fiksuojami vaiko pasiekimų aplanke ir skaitmeninėje laikmenoje), **bendradarbiavimas su vaikų šeimomis** (gerbiama kiekviena šeima, vaikų pasiekimai aptariami išlaikant konfidencialumą ir pagarbą šeimos privatumui, turinčios panašių poreikių, interesų šeimos dalyvauja socialinių tinklų diskusijose), **besimokančios organizacijos kultūra** (strateginiai, metiniai ir kiti planai kuriami visos bendruomenės sutarimu).

Pagal įvertintas mokyklos sritis yra teikiamos tokios rekomendacijos mokyklos veiklos tobulinimui:

- 1) Mažinti mokytojo dominavimą įvairių veiklų metu – sudaryti vaikams daugiau galimybių patiems rinktis, suteikti vaikams daugiau laisvės išbandyti naujus dalykus. Mokytojas turėtų ateiti į pagalbą tik vaiko paprašytas, o ne suteikti iš karto pagalbą (padarant už jį), palaikyti vaiko iniciatyvą, įsiklausant į jo pasiūlymus, išlaikyti pusiausvyrą tarp organizuotos ir savaiminės veiklos.
- 2) Veiklos kokybės tobulinimo pasiūlymai, kurie turi būti įgyvendinami trumpuoju laikotarpiu (nuo kelių mėn. iki metų):
Tobulinti mokytojų ugdymo strategijas, susijusias su žaidimu. Skatinti vaikų laisvą, vaizduote paremtą žaidimą – žaidimą organizuoti kaip pagrindinę vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančią veiklą: skatinti žaisti skirtingo tipo žaidimus, rodyti susidomėjimą ir palaikymą vaikų kuriamiems

žaidimams, pasiūlyti netikėtų idėjų.

Skatinti vaikų tarpusavio sąveiką ir kokybišką bendravimą bei bendradarbiavimą, komandiškai kuriant ir kasdienėje veikloje natūraliai pritaikant grupės taisykles.

3) Veiklos kokybės tobulinimo pasiūlymai, kurie turi būti įgyvendinami ilguoju laikotarpiu (per 5 metus): Ugdymo tikslams panaudoti palankias visos įstaigos vidaus ir lauko erdves: kūrybingai panaudoti grupių miegamuosius, įgalinti ugdymui(si) koridorius, skatinti vaikus keisti, transformuoti, pritaikyti grupės erdves savo sumanymams, praturtinti įstaigos lauko teritoriją vaikams patraukliomis žaidimo priemonėmis, skatinančiomis aktyviai veikti.

Parengė: lopšelio-darželio „Karuselė“ veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

2024-04 26